



Strategisk plan

2018

Brusetkollen skole



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	10
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering som sikrer utvikling og forbedring.....	12
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	14
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	16

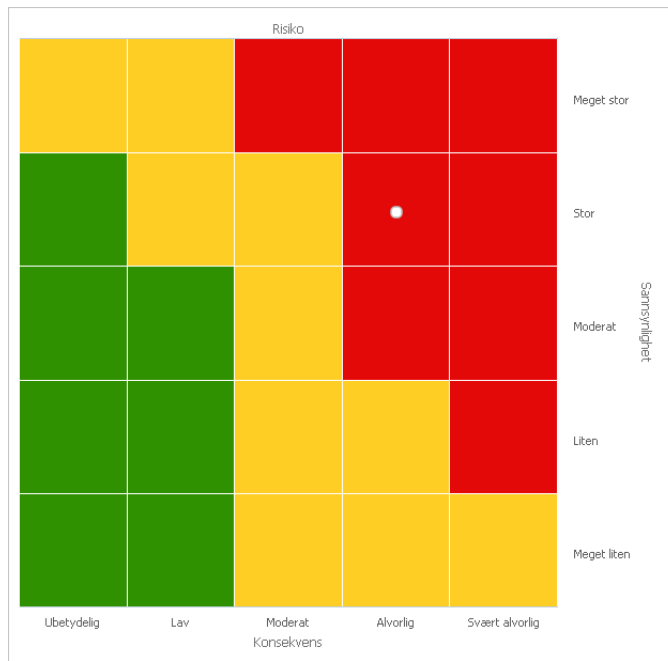
Oppsummering Strategisk plan

Skolens ambisjoner for de fire overordnede strategiske målene i 4-års perioden

1. Grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter: faglig fokus på kartlegging og utredning, planlegging og gjennomføring av undervisning tilrettelagt den enkelte elev.
2. Elevenes grunnleggende ferdigheter, dybdekompetanse: faglig fokus på tilgjengelighet for læring og forståelse av elevenes behov. Traumesensitiv tilnærming og atferdsregulerende tiltak for å hjelpe elevene til å være i stand til å ta imot læring.
3. Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring: tidlig intervensjon, identifisere behov, sette inn tiltak, evaluere underveis, veilede ved overføring.
4. Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing: følge etablerte rutiner for 9A. Daglig gjennomgang og evaluering.

Skolens viktigste utfordringer: elevenes atferd krever tilrettelegginger som må prioriteres for å sikre tilgjengelighet for læring. Dette krever høy bemanning, og kan ta fokus fra faglig læring. Prioriterte tiltak for å nå målene: fortsatt fokus på traumesensitiv tilnærming kombinert med atferdsregulerende tiltak. Stor grad av samarbeidstid og felles planlegging av undervisning. Høyt fokus på HMS for å sikre trivsel og begrense belastninger.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



Elevenes atferd skygger for grunnleggende opplæring

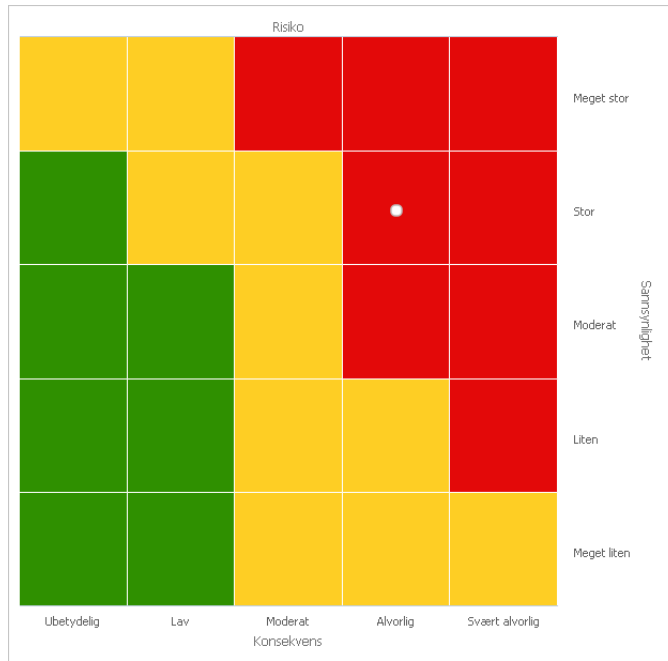
Kommentarer til risiko og tiltak

Skolen skal fortsette og forbedre arbeidet med grunnleggende ferdigheter for alle elever.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevenes atferd skygger for grunnleggende opplæring	-Fortsatt fokus på traumesensitiv tilnærming	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



Skolens bemanning og elevtall legger begrensninger på å fokusere på elevenes læring i den grad vi skulle ønske

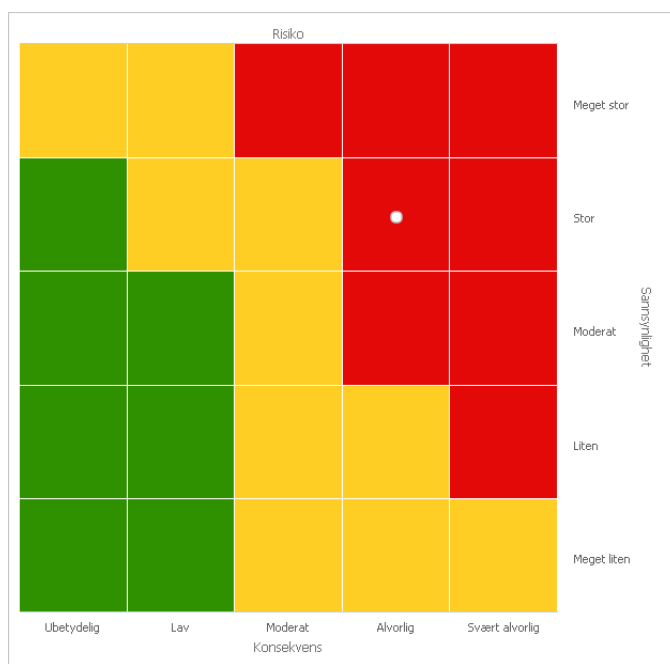
Kommentarer til risiko og tiltak

Elever med utfordrende atferd samlet på samme sted gir hyppig forekomst av mobbing. Traumesensitiv tilnærming og organiseringen av undervisningen vil gi mulighet til å jobbe direkte med de enkelte elevene for å skape læring og bevissthet rundt temaet.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens bemanning og elevtall legger begrensninger på å fokusere på elevenes læring i den grad vi skulle ønske	-Samarbeid med Utdanningsetaten for å styrke bemanning og øke elevtall	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

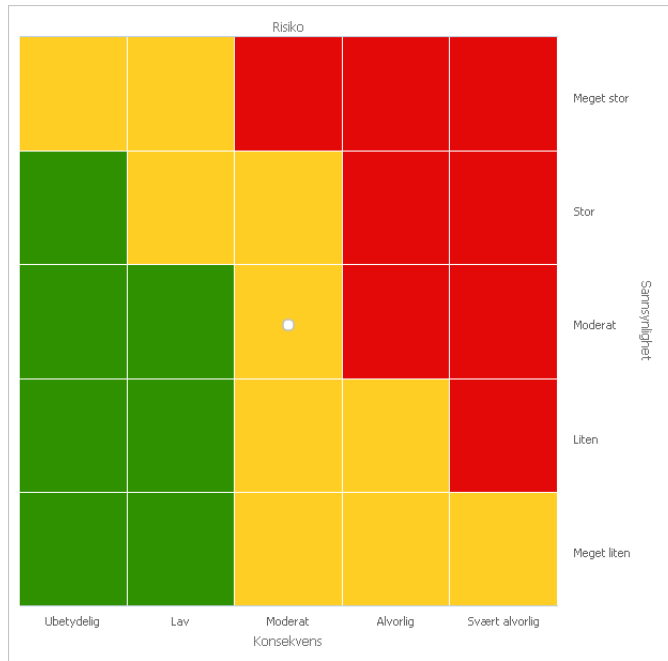


Høy forekomst av mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Høy forekomst av mobbing	-Følge etablerte rutiner for oppfølging av 9A. Reflekterende samtaler, bevisstgjøring om andres opplevelse av mobbing. Triggerplan, proaktiv innsats.	

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

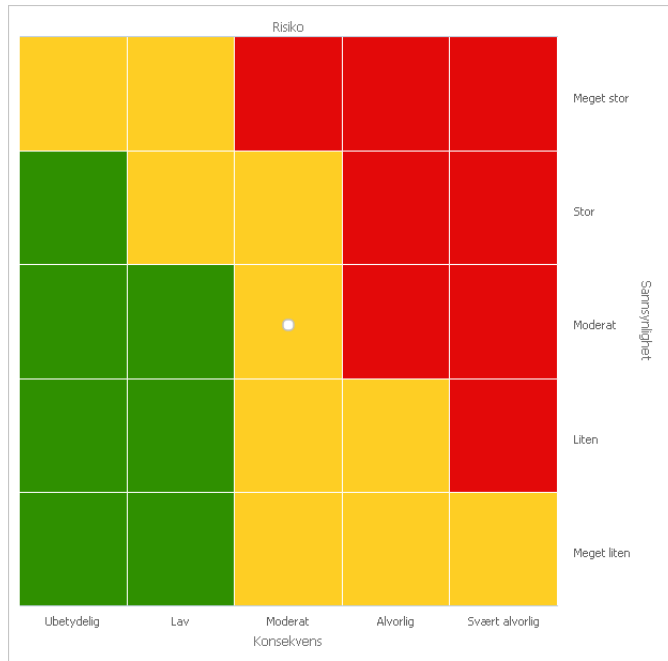


Faglig fokus kan vike for atferdsregulering

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Faglig fokus kan vike for atferdsregulering	-Fortsatt høyt fokus på faglig utvikling, planlegging og gjennomføring av undervisning. Fortsatt utvidet samarbeidstid. VFL inn i all læringsaktivitet, spesielt rettet mot tilbakemelding og bevisstgjøring av den enkelte elevs læring.	

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering som sikrer utvikling og forbedring

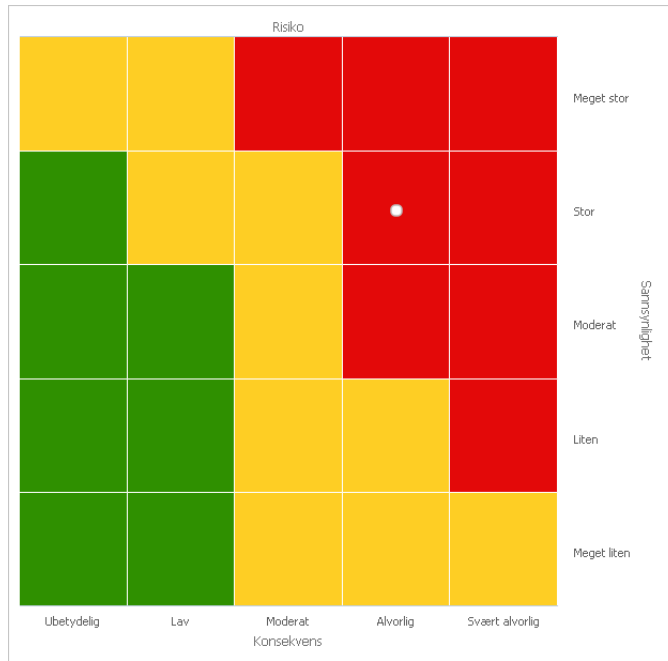


Ledelsens fokus rettes mot tiltak for å sikre skolen økonomisk og elevmessig, mer enn å drifte undervisning og sikre godt psykososialt arbeidsmiljø

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Ledelsens fokus rettes mot tiltak for å sikre skolen økonomisk og elevmessig, mer enn å drifte undervisning og sikre godt psykososialt arbeidsmiljø	-Fordele oppgaver i ledelsen for å sikre at alle aspekter får riktig oppmerksomhet. Samarbeide med Øko og APS for å redusere underskudd og sikre en forsvarlig drift.	

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

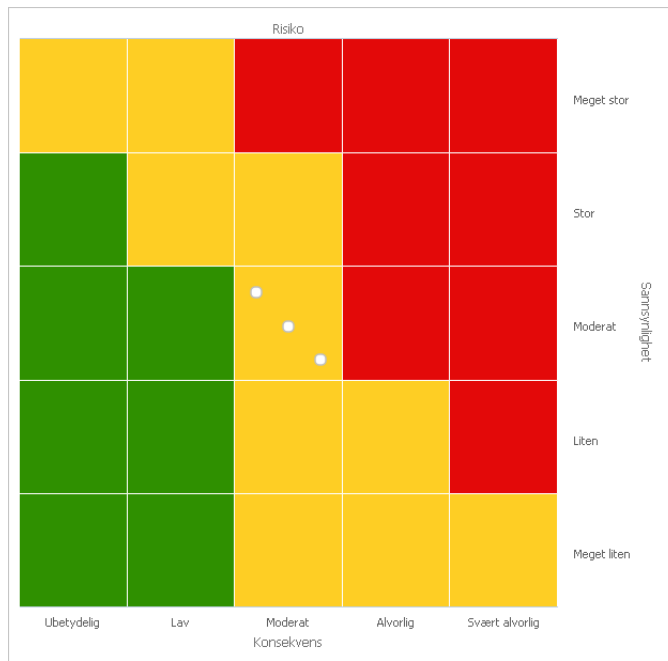


Det har for store omkostninger for skolen å la lærere delta på videreutdanning

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Det har for store omkostninger for skolen å la lærere delta på videreutdanning	-Skolen sikrer faste vikarer som kan forberede og gjennomføre undervisning og bidra på lik linje med de fast ansatte lærerne	

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale



Usikkerhet rundt skolens situasjon hindrer rekruttering, og kan påvirke de faste ansattes ønske om å forbli på skolen

Høyt press på Utadrettet tjeneste kan føre til at nøkkelpersonell velger seg bort.

Skolen har for høyt sykefravær

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Usikkerhet rundt skolens situasjon hindrer rekruttering, og kan påvirkre de faste ansattes ønske om å forbli på skolen	-Fortsatt fokus på organisasjonsbyggende tiltak. Jevn informasjonsflyt. Motivasjonsbyggende aktiviteter.	
Høyt press på Utadrettet tjeneste kan føre til at nøkkelpersonell velger seg bort.	-Skolens ledelse samarbeider med APS rundt muligheter for flere stillinger lagt til Utadrettet tjeneste. Rektor bidrar i arbeidet i APS sentralt om samkjøring av de utadrettede tjenestene.	
Skolen har for høyt sykefravær	-Fortsatt fokus på HMS, daglig vurdering av trivsel og belastning. FOMA-trening hver måned.	